

Základní škola a mateřská škola Jezernice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



SVĚT KOLEM NÁS

Zpracovala: Lenka Hradilová, vedoucí učitelka

Platnost od: 1. září 2018

Vydal: Ing. Jaroslav Mihal, ředitel školy

Č.j. 182/2011

Obsah :

Motto.....	3
1. Identifikační údaje o škole.....	4
2. Obecná charakteristika mateřské školy.....	5
- Historie	6
3. Podmínky předškolního vzdělávání	8
- Materiální podmínky	8
- Životospráva	8
- Psychosociální podmínky.....	9
- Organizace	9
- Řízení mateřské školy	10
- Personální a pedagogické zajištění.....	10
- Spoluúčast rodičů	11
- Podmínky pro vzdělávání dětí se speciál. vzděl. p.....	11
- Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
- Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. Organizace vzdělávání	13
- Charakteristika třídy	13
- Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	14
- Vnitřní režim	15
5. Charakteristika vzdělávacího programu	17
6. Vzdělávací obsah	18
- integrované bloky	19 - 43
7. Evaluační systém	42
8. Přílohy	

Motto :

**Jen si děti všimněte,
co je krásy na světě,
Jen se děti rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete,
Kolik je tu zvířátek,
kolik ptáčků, ptáčátek,
Kolik je tu hodných lidí,
co si štěstí nezávidí...**

Jan Čarek

2. Identifikační údaje o škole

Zřizovatel školy, adresa: Obec Jezernice, Jezernice 206, 751 31

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Jezernice, okres
Přerov, příspěvková organizace, Jezernice 39,
751 31
IČO: 71005633

Telefon: 581771752
E-mail: skola@jezernice.cz

Ředitel školy: Ing. Jaroslav Mihal

Adresa mateřské školy: Mateřská škola Jezernice
Jezernice 206, Jezernice, 751 31

Telefon: 581771759
734 764 713
e-mail: msjezernice@seznam.cz

Vedoucí učitelka: Lenka Hradilová

Provoz MŠ: 6:50 – 16:00 hod.

Personální zabezpečení provozu:

2 kvalifikované pedagogické pracovníce
1 provozní pracovníce

3. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je od 1. 1. 2003 součástí organizace Základní škola a mateřská škola Jezernice. Zřizovatelem je Obecní úřad Jezernice.

Mateřská škola je v současné době školou jednotřídní. Kapacita mateřské školy je 24 dětí. Zřizovatel (Obec Jezernice) však může udělit výjimku z počtu dětí, v tom případě se může počet zvýšit až na 28 dětí.

Školu navštěvují převážně děti z Jezernice a osady Familie, několik dětí také ze sousední vesnice Podhoří a blízkého města Lipníku nad Bečvou.

Sídli v klidnější části uprostřed vesnice ve společné budově s obecním úřadem. Budova je zvenčí zrekonstruovaná, obklopená pěknou zahradou se zahradním domečkem na hračky a tělovýchovné nářadí. Velká rozloha zahrady i její vybavení nám poskytuje celoroční využití – pohybové a sportovní aktivity, relaxaci a odpočinek dětí, v létě navíc hry s vodou a koupání, v zimě bobování a rozmanité tvořivé hry se sněhem.

Nově zrekonstruované je i sociální zařízení pro děti. Dětská šatna i herna jsou vybaveny novým nábytkem. V suterénu budovy se nachází „divadlo“ s divadelním paravánem, promítačkou a stálou výstavkou výtvarných prací dětí.

Při výchovně vzdělávací práci s dětmi hojně využíváme zajímavosti naší obce a okolí. Velkou chloubou vesnice jsou „Naši čápi“, kteří jsou pro nás velkou inspirací nejen při tvořivých činnostech, rozvíjení estetických dovedností a pohybových aktivit, ale hlavně nám pomáhají v chápání nutnosti ochrany přírody a životního prostředí.

Další raritou Jezernice jsou železniční viadukty v pozadí s hradem Helfštýnem, které jsou častým cílem našich vycházek do přírody, vyprávění a rozvíjení fantazijních představ.

Nejstarší děti jsou zapojeny do doplňkových vzdělávacích projektů Těšíme se do školy a Angličtina hrou. Všechny děti se již tradičně účastní sportovního projektu Malá jezernická olympiáda. Společně se žáky ZŠ navštěvujeme každoročně plaveckou školu na Plovárně v Hranicích, zapojujeme se do kurzu Bruslení za školou a lyžování.

Zúčastňujeme se mnoha kulturních a společenských akcí a některé společně se ZŠ a Klubem rodičů a přátel školy také organizujeme (Mikulášská besídka s jarmarkem, Zpívání u jesliček, Dětský karneval, Jarní dílny, Besídka ke Dni matek...)

Příležitostně, podle zájmů a schopností dětí, využíváme k tvořivým činnostem keramickou dílnu v základní škole.

Články o aktivitách MŠ uveřejňujeme v místním zpravodaji Jezeráček.

Historie

Mateřská škola v Jezernici byla založena 15. 4. 1947. Správou školy byl až do září 1950 pověřen ředitel národní školy Ladislav Zbořil. První ředitelkou byla Anna Hanáková a později na její místo na krátký čas nastoupila Zdeňka Dobiášová. Od roku 1953 se stal ředitelem opět Ladislav Zbořil a učitelkou Marie Šlosarová – Vítková, která pak od roku 1956 zastávala funkci ředitelky mateřské školy. V roce 1988 odešla Marie Vítková do starobního důchodu a do funkce ředitelky Mateřské školy v Jezernici byla jmenována od 1. 1. 1989 Miroslava Vykoupilová. K 1. 1. 2003 se stala mateřská škola organizační součástí právního subjektu Základní škola Jezernice, jejíž ředitelkou byla Mgr. Bronislava Hradilová. Vznikla tak organizace s názvem Základní škola a mateřská škola Jezernice. V důsledku této změny jsme se po 24 letech opět vrátili pod vedení základní školy.

Mateřská škola byla nejprve umístěna v budově národní školy, nynější Základní školy v Jezernici. Od roku 1978 sídlí v nové budově postavené v akci „Z“. Původním zřizovatelem školy byl MěNV Lipník nad Bečvou. Od 1. 1. 1982 převzalo mateřskou školu JZD Jezernice a po devíti letech se provozovatelem stává opět Město Lipník nad Bečvou. Po osamostatnění obce, od 1. 1. 2000 má mateřská škola nového zřizovatele - Obec Jezernice.

Původně byla škola jednotřídní a od roku 1978, po přesídlení do nové budovy, vznikla „dvojtřídní“. Od 1. 9. 1994 byl dopolední provoz v obou odděleních, ale odpoledne se oddělení spojovala. Začátkem září roku 1997 se stala mateřská škola opět jednotřídní. Z důvodu nepříznivého demografického vývoje bylo nevyužitá přízemí po zrušení oddělení MŠ nabídnuto k využití Základní škole v Jezernici. Tato nabídka nebyla využita, a proto sem byla ze sklepních prostor přemístěna Místní knihovna. Od 1. 4. 2000 v těchto prostorách sídlí také Obecní úřad Jezernice.

Mateřskou školu navštěvují děti z Jezernice, Podhoří a osady Famílie ve věku od 2 do 7 let. Počet dětí při založení není v kronice školy uveden. V roce 1950 bylo zapsáno 30 dětí, v roce 1980 je to 52 dětí a v roce 1988 poklesl počet dětí na 45. O deset let

později, tj. v roce 1998 navštěvovalo mateřskou školu pouze 28 dětí a ve školním roce 1999/2000 počet klesl na 24 dětí. Po školním roce 2003 – 2004, kdy počet dětí klesl na historické minimum - 19, se počet zapsaných dětí opět pomalu zvyšoval až na 26 – 27 dětí. Nyní počet dětí začíná opět mírně klesat.

4. Podmínky předškolního vzdělávání

Tyto podmínky jsou zpracovány na základě analýzy vzdělávání v naší mateřské škole.

Materiální podmínky

- prostorové uspořádání herny obměňujeme a přizpůsobujeme tak, aby vyhovovalo skupinovým i individuálním činnostem dětí (hrací koutky, mobilní domečky apod.),
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (ložnička) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné,
- pro potřebu průběžného odpočinku je třída vybavena pohovkou a křesílkem pro děti,
- vybavení hračkami a pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku,
- podstatná část hraček a doplňků je umístěna podle věku dětí tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a ukládat zpět na své místo,
- bezpečnost ohrožující předměty jsou uzavřeny ve skříňkách, které jsou umístěny z dosahu dětí,
- děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy, dětské práce jsou dětem přístupné a mohou si je prohlédnout i jejich rodiče a ostatní návštěvníci školy,
- na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s hřištěm a zahradním domkem – vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity (výtvarné, pracovní, koupání, bobování aj.),
- všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Pro zkvalitnění podmínek je třeba:

- průběžné doplňování a obměna hraček, učebních pomůcek, dětských i odborných knih
- průběžné doplňování a obměna tělocvičného nářadí a náčiní, dovybavení školní zahrady hracími prvky – prolézačkou, houpadlem a lavičkovou houpačkou
- interaktivní tabule

Živospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, dovážená z Lipníku nad Bečvou, ze ŠJ při ZŠ Hranická,
- při podávání svačinek se děti obsluhují samy – samy si zvolí velikost porce, dle chuti a nabídky si vyberou zeleninu či ovoce,
- dodržujeme pitný režim – nápoje jsou součástí každé svačinky i oběda, navíc mají děti po celý den možnost (v létě i při pobytu venku) nalít si čaj, šťávu nebo vodu,
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly (maximálně 3 hodiny),
- děti do jídla nenutíme, ale motivujeme je alespoň k ochutnání,
- po obědě si čistíme zuby,
- denní řád přizpůsobujeme tak, aby vyhovoval potřebám a aktuálním situacím,

- pokud to klimatické podmínky dovolují, jsou děti každodenně dostatečně dlouho venku, doba i činnosti jsou přizpůsobovány počasí – hojně využíváme školní zahradu,
- děti mají při pobytu venku dostatek volného pohybu, ale v interiéru školy je pohyb omezen v rámci možností a zajištění bezpečnosti,
- respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí ,
- dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku na lehátku jiný klidný program.

Pro zkvalitnění podmínek je třeba:

- odpovědný přístup rodičů k odhlašování a přihlašování stravy svých dětí,
- rozmanité vybavení školní zahrady – viz Materiální podmínky.

Psychosociální podmínky

- vytváříme v mateřské škole takovou atmosféru, aby se zde děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně,
- nově přichozím dětem pomáháme dle jejich potřeb zvládnout adaptaci na nové prostředí (přítomnost rodičů, empatie a trpělivost personálu školy),
- respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální) a napomáháme jejich uspokojování,
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno,
- volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití,
- uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí, preferujeme spolupráci a pomoc,
- věnujeme se a dále se budeme zaměřovat na preventivní výchovu bezpečného chování a sociálně patologických jevů.

Pro zkvalitnění podmínek je třeba:

- spolupráce s rodiči nových dětí ještě před nástupem do MŠ,
- maximálně 24 zapsaných dětí ve třídě se zachováním plných úvazků pedagogických pracovníků,
- celý úvazek provozní pracovnice.

Organizace

- denní program mateřské školy je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby,
- vytváříme dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí,
- poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru,
- veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, umožňujeme dětem účastnit se společných činností v menších i větších skupinách,
- dbáme na soukromí dětí – pokud to potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností,
- při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
- spontánní pohyb a jiné pohybové aktivity jsou samozřejmou součástí každého dne.

Pro zkvalitnění podmínek je třeba:

- apelovat na rodiče, aby děti přiváděli do MŠ včas, aby měly děti dostatek času pro volné – spontánní hry,
- více hovořit s rodiči o významu a přínosu ranních, volných aktivit s kamarády,
- doplňovat dětské koutky o nové podnětné hračky a pomůcky,
- nižší počty dětí,
- větší samostatnost dětí.

Řízení mateřské školy

1. kompetence ředitele školy

2. kompetence vedoucí učitelky mateřské školy (*vyplývají z náplně práce – Řízení organizace*)

- řídí a kontroluje práci podřízené učitelky mateřské školy,
- je zodpovědná za chod svěřeného úseku, za všechny rozhodnutí svá i své podřízené,
- zpracovává ŠVP a TVP pro předškolní vzdělávání a dohlíží na jejich plnění,
- připravuje návrhy na provoz MŠ,
- předkládá písemný návrh dovolených pro pracovníky MŠ.

Personální a pedagogické zajištění

- dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice,
- pedagogové se pravidelně vzdělávají - využíváme bohaté nabídky odborné literatury, poznatky si vzájemně předáváme a využíváme je v každodenní pedagogické práci,
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče,
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě (9:20 – 12:30),
- pedagogové pracují, chovají se a jednají v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí,
- specializované služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciálními pedagogy, lékaři aj.

Pro zkvalitnění podmínek je třeba:

- možnost čerpání studijního volna pro další vzdělávání - samostudium,
- průběžné doplňování knihovny o odborné knihy a časopisy,
- plné úvazky pedagogických pracovníků - větší překrývání – více možností pro individuální a skupinovou práci s dětmi.

Spoluúčast rodičů

- mezi pedagogy a většinou rodičů panuje oboustranná důvěra a otevřenost,
- vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat,
- sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět,
- nabízíme rodičům dětí možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – zvláště v průběhu adaptace jejich dítěte,
- v případě zájmu informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení,
- s rodiči dětí jsme v každodenním kontaktu a dle potřeby můžeme okamžitě hledat společné řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích potřeb nebo problémů,
- respektujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům odbornou radu, zapůjčíme odbornou literaturu.

Pro zkvalitnění podmínek je třeba:

- posilovat partnerské vztahy mezi rodiči a pedagogy,
- ohleduplnost vůči ostatním (do MŠ patří jen zdravé děti, informovat pedagogické pracovníce o aktuálním zdravotním stavu),
- získat rodiče k užší spolupráci s mateřskou školou při plnění školního vzdělávacího programu – výchově a vzdělávání dětí,
- dle potřeby zprostředkovat rodičům dítěte konzultaci s odborníkem,
- zorganizovat besedu s odborníkem na aktuální téma.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektování individuálních zvláštností a potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- přizpůsobení činností těmto dětem s přihlédnutím k jejich potřebám a možnostem,
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vypracování IVP,
- úzká spolupráce s rodiči, se školskými poradenskými zařízeními a s jinými odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- respektování individuálních zvláštností a potřeb dětí nadaných,
- při výběru činností přihlédnutí k individuálním potřebám dětí,
- podpora nadání dětí výběrem adekvátních činností,
- zajištění realizace všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dodržování pravidelného denního režimu, neustálé opakování pravidel MŠ (individuální upevňování pravidel),
- činnosti přiměřené věku těchto dětí, respektování jejich individuálních zvláštností a potřeb (i jejich častější potřeby odpočinku),
- vybavení hračkami a pomůckami vyhovujícími věku dětí,
- hračky a pomůcky nevhodné pro tyto děti jsou umístěny mimo jejich dosah,
- srozumitelná a jasně daná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- respektování potřeby průběžného odpočinku – MŠ je vybavena křesílky a polštářky, kde si děti mohou kdykoliv během dne odpočinout,
- hygienické zázemí je vybaveno nočníkem pro lepší adaptaci dvouletých dětí do MŠ a pro případ potřeby i přebalovacími podložkami,
- v šatně má každé dítě k dispozici své místo označené značkou, kde si může uložit své věci (náhradní oblečení, hygienické potřeby apod.),
- adaptace dětí probíhá s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám (různě dlouhá doba adaptace dětí, individuální přístup k adaptaci dětí),
- pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dítěti umožněno donést si na dobu adaptace z domu vlastní hračku,
- činnosti s dětmi probíhají většinou v menších skupinkách, v případě ranních a odpoledních spontánních činností i individuálně,
- dostatečný prostor pro činnosti podle volby dětí.

5. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je v současnosti školou jednotřídní. Kapacita třídy je 24 žáků (Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání). Na základě výjimky z počtu dětí, kterou může udělit zřizovatel, se však může počet zvýšit až na 28 dětí.

Charakteristika třídy

Třída má věkově heterogenní uspořádání, dochází sem děti od 2 do 7 let. Ve třídě jsou žádoucí sourozenecké vazby, které často dětem pomáhají při adaptaci na prostředí mateřské školy.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů (9:20 – 12:30), které je využito k individuální práci s dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Jedna paní učitelka jde s dětmi do tzv. „Školičky“, kde tyto děti vyplňují pracovní listy a připravují se tak na režim v základní škole. Druhá paní učitelka zůstává s ostatními dětmi ve třídě, kde se věnují různým činnostem (pracovní listy, hudební činnost, ad.)

Přihlížíme k individuálním potřebám dětí. Pro děti se zdravotním či tělesným handicapem, nebo děti s mimořádným nadáním vypracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán.

Podporujeme u dětí jazykovou výchovu a správnou výslovnost. Děti se špatnou výslovností navštěvují s rodiči klinického logopeda.

U dětí s menší potřebou spánku využíváme doby po krátkém odpočinku ke klidnějším aktivitám potřebným pro „dobrý start do školy a dalšího života“. Zařazujeme výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorická cvičení, řešení cest a labyrintů, smyslové, logické, společenské a jiné hry dle potřeb jejich individuálního rozvoje a vzdělávání.

Intenzivně se věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pracujeme s nimi podle vlastního plánu, který vyhotovujeme na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Věnujeme zvýšenou pozornost „levákům“, spolupracujeme s rodiči, nabízíme odbornou radu i literaturu (jak děti motivovat ke grafomotorickým cvikům, kresbě, správný grafický materiál, uchopení, správné sezení, aj.), zprostředkujeme konzultace s odborníky.

Ve třídě máme společně vytvořená pravidla soužití, která se snažíme upevňovat a dodržovat také prostřednictvím knihy příběhů, písni autorky Marie Adamovské - Děti a slušné chování. Pomáhají nám také pohádkoví kamarádi, kteří nás školním rokem provázejí.

Hlavní každodenní činností dětí je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.

Spontánní (volné) či řízené pohybové aktivity jsou samozřejmou součástí všech organizačních složek v průběhu dne.

Děti jsou podněcovány ke spolupráci (ne soutěživosti) a vlastní aktivitě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu, přesný termín je zveřejňován formou plakátů, informací v místním zpravodaji „Jezeráčku“ a vyhlášení v místním rozhlasu.

Děti jsou přijímány na základě „Přihlášky do mateřské školy“, kterou při zápisu zákonní zástupci dítěte ve škole vyplní a „Rozhodnutí o přijetí“ vydané ředitelem školy.

V případě většího počtu žadatelů o umístění dětí rozhodují kritéria schválená ředitelem školy.

Děti se přijímají do naplnění volné kapacity mateřské školy.

Do mateřské školy se přijímají děti podle následujících kritérií na základě dosaženého bodového hodnocení. Přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým hodnocením.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ		Počet bodů:
1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – děti, které v následujícím školním roce dosáhnou 6 let (od 1. září do 31. srpna) a děti s odkladem školní docházky.		20
2. Bydliště dítěte - Jezernice		5
3. Věk dítěte	K 1. 9. v roce přijetí do MŠ dosáhne 5 let a více	10
	K 1. 9. v roce přijetí do MŠ dosáhne 4 let a více	7
	K 1. 9. v roce přijetí do MŠ dosáhne 3 let a více	5
	K 1. 9. v roce přijetí do MŠ dosáhne méně než 3 let (min. 2 let)	2

Vnitřní režim

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:50 do 16:00 hod.

V době hlavních prázdnin bývá provoz přerušen - zpravidla na šest týdnů (od poloviny července do poloviny srpna), jeden týden v období vánočních svátků a jarních prázdnin.

Děti se přijímají v době od 6:50 hod. do 8:00 hod.

Po předchozí dohodě lze přivést dítě i v jiné době, dítě však musí být řádně nahlášeno na stravování.

Rodiče jsou povinni děti přivádět až ke třídě, osobně je předat paní učitelce. Za dítě ponechané bez dozoru v šatně nenese učitelka žádnou odpovědnost.

Rodiče dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nezletilé nebo cizí osobě.

Do mateřské školy patří pouze děti zdravé. V rámci ochrany zdraví svého dítěte i ostatních dětí je třeba informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Rodiče jsou povinni oznámit škole předem známou nepřítomnost dítěte ve škole. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně. Pokud se dítě nepřetržitě neúčastní docházky do mateřské školy po dobu delší než dva týdny a není řádně omluveno zákonným zástupcem, může ředitelka školy po předchozím písemném oznámení rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání.

CO DĚLÁME CELÝ DEN

06:50 - 09.30	Volné hry dle volby a přání dětí, individuální a skupinová práce s dětmi, hygiena, dopolední svačina (průběžně, dle individuálních potřeb dítěte), pohybové aktivity, hravé aktivity didakticky cílené (řízené pedagogem), zaměřené na všechny oblasti vzdělávání: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět; vzdělávací projekt se „školáky“ Těšíme se do školy nebo Angličtina hrou
09:30 - 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:30 - 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 - 14:15	Odpočinek a relaxace při pohádce - respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce se „školáky“ a dětmi s nižší potřebou spánku, volné hry
14:15 - 14:30	Odpolední svačinka, osobní hygiena
14:30 - 16:00	Odpolední zájmové činnosti a hry, pohybové aktivity- individuální i skupinové, spontánní i řízené

Denní program je variabilní, lze jej přizpůsobit potřebám a zájmům dětí.
Režim dne je však neměnný - maximálně 3 hod. mezi jídly, dostatečný pobyt venku a odpolední odpočinek.

Spontánní (volné) či řízené pohybové aktivity jsou samozřejmou součástí všech organizačních složek v průběhu dne (ranní cvičení, motivační cvičení ve volných chvílích i didakticky cílených činnostech).

6. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP PV vychází z RVP PV, je dle potřeby doplňován, upravován a aktualizován. Program je vytvořen tak, aby byl zajištěn všestranný harmonický vývoj dítěte.

Hlavní cíle

Podporovat rozvoj osobnosti dítěte, podílet se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

Napomáhat vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí.

Poskytovat pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Název našeho školního vzdělávacího programu **„Svět kolem nás“** jsme si vybraly proto, že nabízí široké množství námětů týkajících se života lidí, zvířat a rostlin.

Jak již naše motto napovídá, je našim záměrem vést děti k tomu, aby měly oči i srdce dokořán, aby esteticky vnímaly a prožívaly svět kolem sebe, vážily si života ve všech jeho formách, dle svých věkových možností a schopností chápaly a uplatňovaly ve svém chování a jednání kladné mezilidské vztahy, usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu

Každý školní rok si vybíráme některou z oblíbených pohádkových postaviček které nás provází jednotlivými tématickými bloky. Vytváříme pro ně „Barevné korálky“ – kde výtvarně vyjádříme, které činnosti a aktivity nás v průběhu jednotlivého bloku či tématu nejvíce zaujaly. Korálky nám slouží, jako stálá názorná pomůcka k opakování, procvičování, doplňování a zároveň i pro vyhodnocení celoročního tématu (evaluaci).

Vzdělávání dětí uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které s dítětem naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Využíváme učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích a aktivní účasti dětí, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení a zájem poznávat nové.

Každé dítě má možnost se vzdělávat a rozvíjet vlastním tempem. Je mu předkládána pestrá nabídka činností a dítě je přijímá dle svého momentálního zájmu, potřeb a hlavně dle svých možností.

Přílohou ŠVP jsou doplňkové projekty.

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP PV je rozpracován do 9-ti tematických bloků. Doba trvání je zpravidla jeden měsíc. Dle aktuálních potřeb a zájmů dětí je lze prodlužovat (prohlubovat, doplňovat) nebo zkracovat.

Součástí všech tematických bloků je Preventivní výchova sociálně patologických jevů, bezpečného chování a jednání dětí.

Očekávané výstupy u jednotlivých tematických bloků jsou uvedeny společně pro všechny ročníky předškolního vzdělávání. Stanovují, co dítě na konci předškolního období, po třech letech docházky do mateřské školy, zpravidla dokáže. Každé dítě dosáhne těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem.

Jednotlivé bloky jsou následně učitelkami rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. Podtémata si učitelky vybírají z nabídky, kterou předkládá ŠVP, nebo pružně reagují na potřeby a zájmy dětí ve třídě a navrhují si vlastní témata, aby děti dále rozvíjely a posunovaly směrem k očekávaným výstupům.

Náročnost a rozsah všech činností jsou přizpůsobeny věku dětí, jejich vývojovým a individuálním možnostem.

1. tématický blok

Ahoj školko – vítá vás ... (pohádková postavička, která nás bude provázet školním rokem)

Charakteristika

Úvodní tematický celek je spojen v měsíci září s problematikou adaptačního období.

Hlavním cílem je pomoci dětem k tomu, aby se dobře adaptovaly na prostředí mateřské školy, zařadily se mezi ostatní, s uspokojením zde trávily vymezený čas, komunikovaly, účastnily se aktivně nabízených činností, uměly přijmout určitá pravidla vzájemného styku i pravidla v zájmu ochrany zdraví a bezpečnosti.

Budeme upevňovat pozitivní sociální klima mezi dětmi, abychom předešli projevům diskriminace, nepřátelství a násilí.

Návrh podtémat

Bud' me kamarádi

Každý jsme jiný

Budeme si pomáhat

Jsme děti zdravé a veselé

Dílčí cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

1. *Dítě a jeho tělo – oblast biologická:*
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností a dovedností
2. *Dítě a jeho psychika – oblast psychologická:*
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); získání relativní citové samostatnosti; rozvoj schopnosti sebeovládání
3. *Dítě a ten druhý – oblast interpersonální:*
seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), ochrana osobního soukromí a bezpečí
4. *Dítě a společnost – oblast sociálně - kulturní:*
rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

1. pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení); činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.; příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
2. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace; námětové hry a činnosti; hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru; činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, věkem) a v čem jsou si podobní
3. běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým; společné aktivity nejružnějšího zaměření; hry a činnosti, které vedou děti k ochraně svého bezpečí, k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod., činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
4. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování; aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.

Očekávané výstupy - pro všechny ročníky předškolního vzdělávání (co dítě na konci předškolního období- po třech letech docházky do MŠ- zpravidla dokáže)

1. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí; zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.); chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
2. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; záměrně pozorovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího); odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, mít povědomí o kladných i záporných lidských vlastnostech
3. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho; chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
4. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku

s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.), orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí); zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

2. tématický blok

Vítáme tě, kouzelný podzime

Charakteristika

Podzimní příroda je kouzelná. Zvířata i ptáci se chystají na zimu.

Záměrem je vnímat přirozené změny v přírodě. Prožívat krásu podzimní přírody, využít podzimních darů k tvořivým hrám a činnostem, objevovat barvy, barevné odstíny a prolínání barev, které jinde nenajdeme.

Při vycházkách do přírody a pozorování se děti naučí chápat přirozené změny v přírodě, využívat dary přírody k různým hrám a aktivitám. Při všech činnostech a společných aktivitách si budou děti procvičovat a posilovat pravidla soužití ve třídě, správnou komunikaci, rozvíjet svou samostatnost, sebevědomí a společenské chování.

Návrh podtémat

Barevný svět

Skřítkci Podzimníčci

O čem vyprávěl vítr

Usínání broučků

Dílčí cíle

- upevnění si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností; posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) chránit děti před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- spoluvytváření pravidel společného soužití v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním; pohybové a hudebně pohybové hry; příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- vycházky do přírody, pozorování, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu; rozhovor o výsledku pozorování; spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty; hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, dramatické); činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy; aktivity podporující sbližování dětí; četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů, činnosti zaměřené na poznávání na prostředí mateřské školy (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě; různorodé společné hry a skupinové aktivity
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou; ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem; mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, zážitky ve vhodně zformulovaných větách; naučit se nazpaměť krátký text, úmyslně si zapamatovat a vybavit; uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.; vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit

s ním, nabídnout mu pomoc apod.); porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat; začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti; respektovat společně dohodnutá pravidla
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

3. tématický blok

Každý někde bydlí (domov-dům-domeček)

Charakteristika

Záměrem tématu je přiblížit dětem blíže „domov“ jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře. Povede děti k poznání, že stejně jako my lidé, potřebují mít svůj domov i ostatní živočichové na naší planetě. Přírozenou a přiměřenou formou získají děti povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou i lidmi.

Prostřednictvím různorodých společenských her, skupinových aktivit a konkrétních životních příběhů se děti naučí uvědomit si svá práva i povinnosti vzhledem k druhým, dodržovat společně dohodnutá pravidla, uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.

Návrh podtémat:

Já jsem malý domeček

U nás doma

U nás na vesnici

Viš, kde bydlí zvířátka?

Dílčí cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí; rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování; rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů); získání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Vzdělávací nabídka

- námětové hry, konstruktivní a grafické činnosti; smyslové a psychomotorické hry
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů; samostatný slovní projev na určité téma; přednes, recitace, dramatizace, zpěv; záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky); hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii; smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření; kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity; tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a
- činností, aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy obchodů, institucí, významných budov)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem; praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.); zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce); zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku; záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost; přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje; vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim; prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je; uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na

druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla; uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, mít povědomí, jak se chránit a kde se obrátit pro pomoc

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí); zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

4. tématický blok

Půjdem spolu do Betléma

charakteristika

Předvánoční čas je dobou příprav a těšení na "Ježíška". Pro děti jsou vhodnou motivací k nejrůznějším činnostem a poznání. Zaměříme se na vytvoření klidné, pohodové a tajuplné atmosféry. Připravíme pásmo básní a koled na vánoční besídku, vánoční nadílku a zpívání u stromečku. Vzdělávací nabídku zaměříme na rozvoj představivosti a fantazie, činnosti zajišťující spokojenost a radost.

Děti získají povědomí o významu Adventu, Vánoc a jiných svátků, lidových zvyčích a tradicích charakteristických pro toto období. Naučí se vzájemně si naslouchat, dodržovat kladné mravní hodnoty a uvědomovat si „žebříček mezilidských hodnot“.

Návrh podtémat

Koho potkáme na cestě do Betléma? (Sv. Mikuláš, Barbora, Lucie)

Vánoční přání

Koledníci

Já bych rád k Betlému

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině i v mateřské škole)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, spontánní hry, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy), aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí, tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí), naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.), sledovat a vyprávět příběh, pohádku, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc), spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat

5. tématický blok

V lednu ještě zima vládne

Charakteristika

Po vánocích doznívá krásná, pohádková atmosféra. Příroda je bílá, tichá a tajemná. Mráz spoutává ledem louže, potoky a rybníky. Mnoho ptáčků a zvířátek potřebuje naši pomoc.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí.

Prostřednictvím zimních her a sportování povedeme děti k poznání, že je pohyb pro nás důležitý a zdravý.

Děti získají nové poznatky o živé i neživé přírodě v zimním období, prověří si své pohybové schopnosti a dovednosti v zimním terénu. Zdokonalí se v komunikačních a prosociálních dovednostech.

Návrh témat

Zimní královna

Mrazík cení zoubky

Království sněhuláků

Tajemné stopy ve sněhu

Dílčí cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování), rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), zimní pohybové hry, bobování
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.), přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, sociální a interaktivní hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, vyprávění příběhů
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, roční období)

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim, prožívat radost se zvládnutého a poznaného, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

6. tématický blok

V říši pohádek

Charakteristika

Prostřednictvím tohoto bloku se zaměříme na rozvoj estetických a poznávacích dovedností, řeči, na vytváření kladného vztahu k literatuře. Pomocí klasických pohádek a pohádek o zvířatech, chceme upozornit děti na vztahy mezi lidmi, učit je vyjadřovat vlastní názory a city, přemýšlet, hledat příčiny a objevovat základní hodnoty lidského života.

Děti si upevní správný vztah ke knihám, naučí se reprodukovat krátké texty a pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, vyjádřit své představy a fantazii ve tvořivých činnostech, myslet kreativně. Hravou formou si upevní pravidla společného soužití v dětském kolektivu a kladné mravní hodnoty. Při konstruktivních hrách a různých činnostech s materiálem si zdokonalí základní matematické operace a početní představy

Návrh témat

Pohádky z kouzelné hromádky

Pojďte s námi za pohádkou

Pohádkové hádanky

Za pohádkou pohádka, pro kluky a děvčátka

Dílčí cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- posilování povědomí o mezilidských morálních hodnotách, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti, smyslové a psychomotorické hry, pohybové a hudebně pohybové hry
- 2. vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo co shlédlo, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání), námětové hry a činnosti, hry podněcující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební), sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv)
- aktivity podporující sbližování dětí, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity posilující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí, společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti)

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.), ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu), chápat slovní vtíp a humor, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, vyjádřit svou představu a fantazii v tvořivých činnostech, uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítnutí)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol, vnímat a uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim – podle této představy se chovat

7. tématický blok

Jaro ťuká na dveře

Charakteristika

Měsíc březen ukončí vládu paní zimy, všude je cítit jaro, pomalu se probouzí nový život. Společně budeme pozorovat a citově prožívat změny v přírodě, seznámíme děti s lidovými pořekadly a pranostikami, naučíme se básně a písně s předjarní a jarní tematikou, pomalu začneme vyhlížet „Naše čápy“ vracející se z jižních krajů. Každoročně velmi očekávané téma, na které se těšíme celou zimu. Prostřednictvím čápů se seznámíme s jinými krajinami a národy, ochranou přírody a životního prostředí. Zaměříme se i na vliv počasí na zdraví.

Děti získají povědomí o přirozených změnách v přírodě, o nutnosti péče a ochranu přírody, o významu životního prostředí pro lidský organismus, o lidském těle a zdravém životním stylu. Při volných i řízených hrách pedagogem si zdokonalí své jazykové schopnosti, grafické dovednosti, manipulaci s předměty, časové i prostorové pojmy. Své zážitky a představy se děti naučí vyjádřit pomocí různých výtvarných technik.

Návrh témat

Zima odchází

Jarní slunce (slunce dává sílu, ale také ovoce a zelenina, to je zdraví, to je síla)

Zahrádka plná překvapení

Aprílové počasí aneb Koho schovám pod svůj deštník

Jarní zpráva - návrat čápů

Pět přání aneb cestování s panem Čápem

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- upevnění pravidel chování, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, pohybové hry a etudy
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, přednes, recitace, zpěv, prohlížení a „čtení“ knížek, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazové a pojmové), činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a prostorových vztahů, estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové), hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- práce s knihou, atlasem, encyklopedií, dětskými časopisy, různorodé společné hry a skupinové aktivity
- poznávací činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování), poznávací hry, ekologicky motivované hrové aktivity, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy – zdravém životním stylu

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej), sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi) a základní časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, tvořit z papíru a jiných materiálů)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

8. tématický blok

V říši zvířat a hmyzu

Charakteristika

Jarní měsíce jsou jedny z nejkrásnějších, rodí se nová mláďata, probouzí se zimní spáči z říše hmyzu a zvířat. Zaměříme se na domácí a hospodářská zvířata. V zahradě a na louce budeme pozorovat a poznávat včelky, motýly a jiné obyvatele. Budeme poznávat život kolem vody, povídat si o koloběhu vody v přírodě a šetrném hospodaření s vodou. Přiměřeně věku seznámíme děti s významem lesa nejen pro jeho obyvatele, ale i pro člověka.

Děti si prohloubí své poznatky z oblasti zvířat a hmyzu, jejich životního prostředí, způsobu života, významu pro člověka. Prostřednictvím různorodých her děti získají povědomí o ochraně zdraví a svého bezpečí, o své sounáležitosti s živou i neživou přírodou, procvičí si číselné i matematické pojmy, grafomotorická cvičení.

V oblasti mezilidských vztahů si zdokonalí dovednosti ve vzájemné spolupráci, respektování názorů a potřeb druhých, uzavírání kompromisů.

Návrh témat

Život na statku

Život v zahradě a na louce

Život u vody

Život v lese

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- prohloubení spolupráce mezi dětmi

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, samostatný slovní projev na určité téma, činnosti zaměřené na seznamování se základními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství), hry s abecedou, poznávací vycházky do přírody
- činnosti podporující spolupráci ve dvojicích, skupinách
- ekologicky motivované hrové aktivity, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pozorování přírodních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník)

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem), mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- poznat některá písmena a číslice, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film, využívat zkušenosti k učení, chápat základní číselné a matematické pojmy, základní matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první poslední), být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte – rozdělit se s ním o pomůcky, rozdělit si s ním úkol, dohodnout se, hledat kompromis
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory)

9. tématický blok

S kamarády na cestách

charakteristika

Poslední vzdělávací blok je spojen s ukončením školního roku, výletem a rozloučením s budoucími školáky. Dříve ještě, než se rozejdeme na prázdniny, budeme s dětmi i pohádkovými kamarády, kteří nás po celý rok provázeli, cestovat po naší vlasti i dalekých zemích. Vydáme se například na výlet do Prahy, za exotickými zvířaty či indiány, ale třeba i na kouzelný ostrov nebo pohádkovou planetu.

Prostřednictvím pozorování, praktických činností a her, knih a rozhovorů se děti naučí, že dozvídat se nové věci je zajímavé.

Při „cestování“ získají děti poznatky o tom, že svět lidí i zvířat je pozoruhodný, pestrý a zajímavý, upevní si pravidla chování a jednání v různých situacích. (využití knihy s preventivní tematikou Děti a Hry aneb co se stalo a stát se nemuselo)

Děti získají povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o naší planetě Zemi o vesmíru.

Návrh témat

Výlet do Prahy

Výlet do ZOO

Výlet za indiány

Výlet na kouzelný ostrov (pohádkovou planetu)

Konec cestování – je tu loučení

Dílčí cíle

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posílení vzájemných komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní souvaze se světem, s přírodou, lidmi na celé naší planetě Zemi

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti a aktivity podporující radost z pohybu – míčové hry, zábavné hry s vodou, výlety za vesnici
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí), cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity přibližující dítěti jiné kultury a národnosti (literární, hudební, dramatické, výtvarné)
- nejrůznější hry a aktivity tematicky motivované, dopravní hry, cvičení bezpečného chování a jednání v různých situacích (hry, letní aktivity, cestování aj.), seznámení se základními informacemi o naší republice,

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – i v dopravním provozu (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve vodě, v písku)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení, prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování) odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit zlost, agresivitu)
- komunikovat bez zábran s druhým dítětem i dospělým, utužovat dětská přátelství
- mít povědomí o existenci jiných kultur a národností
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít základní povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru)

- uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod).

7. Evaluační systém

předmět evaluace	sběr dat	časový harmonogram sběru	vyhodnocení - plán	odpovědnost
Kvalita adaptačního procesu	pozorování rozhovory s rodiči dětí	průběžně	-po ukončení adaptačního období	obě učitelky
Celkové výsledky vzdělávání dosahované školou - vzhledem ke klíčovým kompetencím	každodenní plánování, průběh a vyhodnocování pedagogické práce, pozorování dětí individuální práce s dětmi s OŠD	po celý rok – dle potřeb dítěte	- denně ústní hodnocení, předávání poznatků - písemně po ukončení tématické části (dle potřeby i průběžně), tématického bloku - Barevné korálky (viz.Charakteristika ŠVP str. 15) - zápisy do Záznamů o rozvoji a vzdělávání dítěte - u dětí s OŠD vyhodnocování i vzhledem k doporučení OP PP	obě učitelky
Hospitační činnost	krátké vstupy a pozorování hospitace	průběžně dle plánu	- ústní zhodnocení, závěry - rozbor, zhodnocení, zápis	Ing. Mihal Hradilová L.
Grafomotorický rozvoj dětí – příprava dítěte na dovednost psaní	pozorování vyhodnocování pracovních listů	po celý školní rok - intenzivněji ve 2. pololetí školního roku – před vstupem do ZŠ	- zpravidla 2x ročně před nástupem do ZŠ (zápis do ZŠ , konec š.r.) vyhodnotíme pokrok nebo stagnaci – v případě potřeby navrhne speciální péči	obě učitelky
Obnova a modernizace - zařízení, hračky,učební pomůcky, tělovýchovné nářadí apod.	jednání s se zřizovatelem o potřebách pro naplňování cílů ŠVP	průběžně	- 1x ročně zhodnotíme využití, funkčnost, bezpečnost, nutnost renovace či potřebu nového vybavení	obě učitelky
Klima školy	pozorování rozhovory s dětmi, rodiči dětí, dotazníky rodičům	průběžně	- 1x ročně	Hradilová L.

Pracovníci školy byli seznámeni se ŠVP na pedagogické radě dne 31. 8. 2018.