

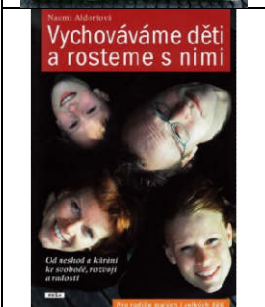
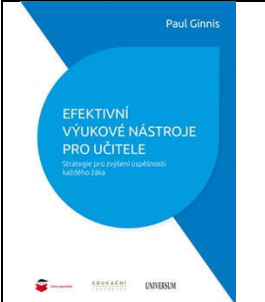



## Knihy o výchově dětí

|   |   |  |
|---|---|--|
|    | <p>Rogge, J.-U.:<br/><b>Děti potřebují hranice</b></p>  | <p>Jsou dnes děti víc nevychované a drzé než dříve? Jsou snad dnes rodiče méně kompetentní? Jak může denně docházet k situacím, v nichž malý tyran triumfuje a oni si zoufají? Jak se vyhnout trvalému stresu ve výchově a přitom neupadnout do autoritářství, ukazuje zkušený rodinný poradce na mnoha příkladech. Upozorňuje na úskalí liberální výchovy a vychází z pojetí, že ani v dobré snaze neomezovat svobodu dítěte nelze dítě postavit do dnešního světa bez znalosti vlastních hranic.</p> |
|    | <p>Faber, A.,<br/>Mazlish, E.:<br/><b>Jak mluvit,<br/>aby nás děti<br/>poslouchaly.<br/>Jak<br/>naslouchat,<br/>aby nám děti<br/>důvěřovaly</b></p> | <p>Vynikající pomůcka pro komunikaci rodičů s dětmi vycházející z praxe zkušených autorek. Kniha poskytuje návody krok za krokem ke zlepšení a posílení vzájemných vztahů v rodině, porozumění mezi rodiči a dětmi. Vhodnou pomůckou jsou kreslené ukázkové situace s doporučeným průběhem dialogu. Autorky jsou dětské psycholožky.</p>   |
|   | <p>Mühlfeit, J.,<br/>Novotná, K.:<br/><b>Odemykání<br/>dětského<br/>potenciálu</b></p>  | <p>Kniha vám pomůže pochopit, v čem vaše děti vynikají. Odhalíte, proč je důležité pomoci dětem objevit skryté talenty a jak je můžete z pozice rodičů podpořit v rozvíjení jejich silných stránek, aby je začali efektivně využívat. V životě, ve studiu a později i v práci.</p>   |
|  | <p>Kopřiva P.,<br/>Nováčková, J. a<br/>spol.:<br/><b>Respektovat a<br/>být<br/>respektován</b></p>  | <p>Výchova a vzdělávání dětí založené na uplatňování moci a síly jsou vyčerpávající a přitom málo účinné. Kniha je určena všem, kteří se snaží o partnerský, respektující přístup ve výchově, vzdělávání a vztazích. Je shrnutím těch nejlepších zkušeností z oblasti dobře fungující komunikace mezi lidmi, učebnicí dobré komunikace.</p>  |
|  | <p>Gordon, T.:<br/><b>Výchova bez<br/>poražených</b></p>  | <p>Kniha názorně popisuje postupy, jak komunikovat s dětmi, jak posílit spolupráci v rodině a jak efektivně řešit problémy. Tato kniha poskytne odpovědi na otázky: Jak se při výchově vyhnout přílišným ústupkům dětem. Jak dětem naslouchat, aby byly ochotné s rodiči mluvit. Jak s dětmi mluvit, aby byly ochotné naslouchat. Jak děti naučit řešit své vlastní problémy. Jak řešit konflikty tak, aby se nikdo necítil poražený.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Mertin, V.:<br/><b>Výchova bez trestů</b></p>  | <p>Autor se snaží přesvědčit, že výchova bez trestů je skutečně účinný způsob výchovy. Ty, kteří k publikaci přistupují odmítavě, vyzývá k tomu, aby si ji alespoň bez předsudků prolistovali. Za tímto účelem předkládá celou řadu argumentů, které podporují jeho stanovisko, a hlavně poskytuje návody, jak mají rodiče postupovat v méně či více obvyklých výchovných situacích, chtějí-li se bez trestů reálně obejít.</p> |
|   | <p>Reichlin, G.,<br/>Winkler, C.:<br/><b>Výchova dětí,<br/>1000+1 rada<br/>pro každou<br/>situaci</b></p> | <p>Existuje mnoho situací a dialogů, které zažívají téměř všichni, ale které mnohdy všichni neumí dobře řešit. Pro takové případy je zde tato kniha. Je rozdělena na 40 tematických oddílů (vzdor, odmítnutí, sourozenecká rivalita, agrese, strach, chození na nočník, cucání palečku...), v nichž naleznete rady a příklady ze života a návody k řešení.</p>  |
|  | <p>Aldortová, N.:<br/><b>Vychováváme<br/>děti a rosteme<br/>s nimi</b></p>                                | <p>Kniha představuje ucelený koncept výchovy, kde nedominuje ani rodič ani dítě a namísto mentorování, ovládnutí a manipulace je s dítětem zacházeno s úctou a respektem. Nejen teoreticky, ale i na mnoha příkladech z praxe zjistíme, že svým dětem můžeme důvěřovat a bezpodmínečně je milovat. Pouze se musíme zbavit starých naučených a nefunkčních vzorců chování.</p>   |

## Knihy pedagogické

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Ginnis, P.:<br/><b>Efektivní<br/>výukové<br/>nástroje pro<br/>učitele</b></p> | <p>Kniha klade větší důraz na to, jak se učíme a vyučujeme, spíše než na to, co se učíme a vyučujeme. Zaměřuje se na zvýšení úspěšnosti žáků a seznamuje učitele s řadou možností, jak rozvíjet vlastní styl výuky. Kniha má potenciál změnit učení tak, aby bylo vzrušující a zábavné jak pro učitele, tak pro žáky. Kniha je plná praktických nápadů. Kniha přináší praktické výukové strategie a nástroje pro kontrolu pedagogických postupů – od plánování vyučovacích hodin po řízení výkonu.</p> |
|  | <p>Hendrick, C.,<br/>MacPherson, R.:<br/><b>Co funguje ve<br/>třídě?</b></p>     | <p>K tomu, aby vyučování dokázalo předat vědomosti dostatečně efektivně současným žákům, je potřeba nejnovějších výzkumů. Autoři oslovili osmnáct předních vzdělávacích odborníků, aby shrnuli nejaktuálnější výzkumy v deseti nejdůležitějších oblastech výuky a představili ty, které se v praxi osvědčily.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <p>Čapek, R.:<br/><b>Moderní didaktika</b></p>                                  | <p>Výukové metody a aktivity jsou vybrány a popsány tak, aby byly použitelné pro všestranné použití, a zpravidla jsou doplněny ilustrativními příklady. Jednotlivé kapitoly rozdělují metody podle způsobů použití a umožňují rychlou a přehlednou orientaci. Výukové metody jsou popsány metodologicky a didakticky, stejně jako metody hodnotící. Publikace je pro moderního učitele výborným vodítkem.</p>   |
|    | <p>Gordon, T.:<br/><b>Škola bez poražených</b></p>                              | <p>Kniha je příručkou, která chce pomoci učitelům zvládnout vypjaté situace. Učí je mluvit s žáky způsobem, který posiluje vzájemný vztah, a řešit konflikty tvůrčím způsobem, který přináší oboustrannou spokojenost.</p>  |
|   | <p>Wiliam, D.,<br/>Leahyová, S.:<br/><b>Zavádění formativního hodnocení</b></p> | <p>Formativní hodnocení pomáhá učitelům udělat důležitá rozhodnutí ve výuce, ale jeho zavedení do praxe vyžaduje hlubokou znalost technik a porozumění tomu, jak je používat. Autoři představují přehledného a praktického průvodce pro učitele základních a středních škol, včetně praktických technik k implementaci, návody, kdy a jak techniky používat.</p>  |
|  | <p>Bäcker-Braun, K.: <b>100 her pro děti do tří let</b></p>                     | <p>Autorka v této knize představuje 100 jednoduchých her, které jsou určeny pro děti do tří let s důrazem na práci v dětských skupinách, jeslích a mateřských školách – hry však využijí i rodiče takto malých dětí. Předkládané aktivity nepotřebují složité materiály ani dlouhou přípravu a podporují u dětí vnímavost, fantazii, zvědavost a celkový vývoj. U her je uvedeno, jaké pomůcky jsou pro jejich hraní potřeba a co konkrétně se u dětí procvičuje.</p> |